

ПРИНЯТО

*педагогическим советом ГБДОУ
детским садом №135 Невского
района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 30.08.2024*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским
садом №135 Невского района
Санкт-Петербурга
Ю.Н. Петрова
приказ № 46 от 30.08.2024



Рабочая программа
воспитателей: **Станкович Валентины Ивановны**
и Сапрыгиной Надежды Георгиевны

Группа: раннего возраста (1г 6 мес. -2 лет)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№ 135 Невского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2024 год**

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
- Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

- Направление «Социально – коммуникативное развитие»
- Направление «Познавательное развитие»
- Направление «Художественно – эстетическое развитие»
- Направление «Физическое развитие»
- Направление «Речевое развитие»

2.2. Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода.

2.3. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Петербурговедение

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Энергосбережение

2.5. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организованный раздел:

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Виды деятельности, технологии
- Индивидуальный маршрут развития ребенка

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

3.5 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режим

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

3.7. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-Индивидуализация дошкольного образования, - партнерство с семьей, - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества, - формирование возрастной адекватности, познавательных интересов, - обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
Краткая психолого-педагогическая	Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

<p>характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>особенностям, -построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; -поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; -поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 29.09.2020) - САНПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27.10.2020) - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021) - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объекта социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правила СП 3.1/2.4.3598 – 20) - на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) - на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; - Устав ГБДОУ № 135</p>

Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 –август 2025 года)
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</p> <p>-Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <p>-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p>-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)</p> <p>-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 1г 6мес-2 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие »
- «Художественно - эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цель: Формирование навыков культуры поведения, доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками, воспитание сочувствия и отзывчивости к сверстникам взрослым, всему живому.

Задачи:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия

Содержание:

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует:

1. элементарные представления ребенка о себе,
2. своем имени,
3. внешнем виде,
4. половой принадлежности (мальчик, девочка)
5. по внешним признакам (одежда, прическа);
6. о близких людях;
7. о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Развитие трудовой деятельности, обучение элементарным навыкам самообслуживания.

Цель: Учить элементарным навыкам самообслуживания: с помощью взрослого снимать обувь, одежду, класть на место (в шкафчик или на стульчик).

Создать условия для начала развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи:

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым; в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает); учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие.

Цель: Развитие интереса к практическому познанию свойств и функций предметов окружающего мира, формирование познавательных интересов ребенка, его сенсорных способностей.

Задачи:

Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание.

Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.

Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

Создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Цель: Развитие понимания речи взрослого, формирование всех видов речевых реакций ребенка, активной речи как средства общения с окружающими.

Задачи:

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать

слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Воспитание интереса к произведениям художественной литературы, устного народного творчества.

Задачи:

Музыкальная деятельность:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

Приобщение к искусству:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки;

Изобразительная деятельность:

- Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

Содержание:

Музыкальная деятельность.

Слушание:

педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым.

Музыкальная деятельность.

Пение:

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики").

В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

Музыкальная деятельность.

Музыкально-ритмические движения:

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Изобразительная деятельность:

Рисование:

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен.

Изобразительная деятельность:

Лепка:

Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Укрепление здоровья, развитие систем и функций растущего организма ребенка.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется:

1. В организованной учебной деятельности - физическая культура.
2. Через организацию жизни и воспитания детей: культурно-гигиенические навыки.
3. Самостоятельная двигательная деятельность.

Задачи:

- Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком.
- Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.
- Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; побуждать к самостоятельным действиям.

- Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх.
- Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания.
- Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание:

- Педагог активизирует двигательную деятельность детей.
- Создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба).
- Создает условия для развития координации при выполнении упражнений.
- Побуждает к самостоятельному выполнению движений.
- Обеспечивает страховку для сохранения равновесия.
- Поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.
- В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения.

Бросание и катание

- бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль;
- катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения, сидя и стоя.

Ползание, лазанье

- ползание по прямой на расстояние до 2 метров;
- подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см;
- пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см);
- лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра).

Ходьба:

- Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.

Упражнения в равновесии:

Ходьба:

- по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см),
- по ребристой доске;
- вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой;
- Подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;
- Перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой. Перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

1. Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
2. В комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног,
3. Приседание с поддержкой педагога или у опоры.

Подвижные игры и игровые упражнения:

Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

Формирование основ здорового образа жизни:

Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Культурно-досуговая деятельность

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Темы направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Месяц	Формы работы (занятия, проекты и итоговое мероприятие и др.)
1) Тема: «Наша группа»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям	02 – 06 сентября	Адаптация.
Тема: «Наши любимые игрушки»	Вовлечение детей в игровое и речевое взаимодействие, воспитание бережного отношения к игрушкам.	09 – 13 сентября	Выставка игрушек.
Тема: «По дороге в детский сад»	Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге.	16 – 20 сентября	Итоговое мероприятие: Игра – ситуация «Машина едет по улице».
Тема: «Кто нас воспитывает»	Знакомство детей с воспитателями, детским садом, воспитание дружеских отношений	19 – 23 сентября	Итоговое мероприятие: рисование «Цветы воспитателям»
Тема: «Осень в гости просим»	Ознакомление с явлениями природы	23 – 27 сентября	Итоговое мероприятие: Выставка по лепке «Репка».
Тема: «Перелетные и зимующие птицы» Международный день пожилых	Ознакомление с птицами Воспитывать доброе отношение к бабушке и дедушке, желание заботиться о них, защищать и помогать.	30 сентября – 04 октября	Итоговое мероприятие: «Зернышки для птички», «Домик для птички».

людей; Международный день музыки День отца в России	Игра музыкальных инструментах.		Итоговое мероприятие: лепка «Музыкальный инструмент». Итоговое мероприятие: «Рисунок для папы».
Тема: «Урожай собирай. (Овощи).	Формирование представлений об овощах.	07 – 11 октября	Итоговое мероприятие: Игра – ситуация «Машина везет урожай».
Тема: Урожай собирай. (Фрукты).	Формирование представлений о фруктах.	14 – 18 октября	Итоговое мероприятие: рисование «Вкусные фрукты»
Тема: Моя малая Родина. (Мой дом).	Ознакомление с малой родиной, домом и его обитателями.	21 – 25 октября-	Выставка детского творчества (Дом)
Тема: Я и моя семья.	Расширение представлений о семье, ее членах, обязанностях.	28 октября – 01 ноября	Выставка детского творчества
Тема: Дикие и домашние животные.	Формирование представлений о животных, называть их по внешнему виду, привычках.	04 – 08 ноября	Д/ и «Кто где зимует?».
Тема: День матери.	Воспитание чувства уважения, любви к маме. Побуждать называть членов семьи, воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	11 – 15 ноября	День матери
Тема: Одежда.	Формирование представлений об одежде и обуви. Активизация словаря по теме «одежда», «обувь». Развитие речеслухового внимания.	18 – 22 ноября	Рисование «Красивая рубашка»
Тема: Приметы Матушки-Зимы.	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	25 – 28 ноября	Коллективная работа Зима.
Тема: Белоснежные комочки.	Формировать у детей элементарное представление о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки.	02 – 06 декабря	Коллективная работа «Зимний лес»
Тема: «Угадай на чем играю» День мягкой игрушки.	Развивать слуховое восприятие. Учить различать за ширмой звук музыкальных инструментов (бубен, гармошка, дудочка, барабан, погремушка, балалайка). Театр.	09 – 13 декабря	Конкурс «Музыкальный инструмент» Сюжетно-ролевая игра «Теремок»
Тема: «Посуда»	Уточнить представление о том для чего нужна посуда, учить	16 – 20	Рисование «тарелочка для

	классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	декабря	котика»
Тема: «Новый год»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	23 – 30 декабря	Праздник Новый год Выставка детского творчества
Тема: Мебель.	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	08 – 10 января	Сюжетно – ролевая игра «Новоселье»
Тема: Профессия.	Познакомить с профессиями, воспитывать уважение к труду и желанию трудиться.	13 – 17 января	Д/И «Кому что нужно для работы»
Тема: Птицы и животные зимой	Формировать у детей бережное отношение к птицам и природе, друг к другу, учить взаимодействовать друг с другом.	20 - 24 января	Лепка «Ягоды для птиц»
Тема: В гостях у Айболита.	Формирование навыков здорового образа жизни. Знакомить детей с профессией врача.	27 – 31 января	Сюж. рол. игра «Больница»
Тема: В гостях у сказки	Познакомить детей с устным народным творчеством, фольклором.	03 – 07 февраля	Выставка рисунков совместно с родителями «Мой любимый сказочный герой»
Тема: Транспорт.	Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части.	10 – 14 февраля	Рассматривание транспортных игрушек.
Тема: Защитники отечества.	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	17 – 21 февраля	Праздник «23 февраля»
Тема: Масленица.	Знакомство с народной культурой и традициями праздника Масленица.	24 – 28 февраля	Развлечение «Прощай масленица»
Тема: Моя мама – лучшая на свете Международный женский день	Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	03 – 07 марта	Праздник «Весны» Выставка рисунков для мамы.
Тема: Весна	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	10 – 14 марта	Выставка рисунков.
Тема: День веселья и смеха (игры, забавы)	Формировать представление о воздушных шарах, о форму, о цвете. Развитие эстетического	17 – 21 марта	«Праздник воздушных шаров»

	вкуса у детей		
Тема: «В гостях у Мойдодыра» - Всемирный день здоровья Всемирный день театра	Формировать умение заботиться о своем здоровье Обогащать словарный запас Воспитывать культурно-гигиенические навыки Театр.	24 – 28 марта	Чтение худ. литературы «Мойдодыр» К. Чуковский Лепка «Яйцо»
Тема: Неделя книги.	Привить детям заботу о книгах	31 марта – 04 апреля	Пополнение книжного уголка.
Тема: Хочу все знать (День космонавтики).	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.	07 – 11 апреля	«Космическое путешествие»
Тема: «Магазин»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель	14 – 18 апреля	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
Тема: Цветы	Закрепить знание названий некоторых растений (цветов), частей растений: стебель, листок, цветок.	21 – 25 апреля	Выставка детского творчества.
Тема: Детям об огне и пожаре	Формировать первоначальные представления о пожаре и огне.	28 апреля – 02 мая	Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок на противопожарную безопасность.
Тема: За мирное детство спасибо. Праздник День победы.	Воспитывать чувства любви к Родине.	05 – 09 мая	Рисование «Салют»
Тема: Насекомые	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат	12 – 16 мая	Подвижная игра «Лохматый пес»
Тема: Путешествие по городу. (Домашний адрес. Улицы города.)	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора	19 – 23 мая	Д/И «Собери светофор»
Тема: Здравствуй, лето красное.	Учить бережному отношению друг к другу.	26 – 30 мая	Конкурс рисунков

(День защиты детей.) Международный день защиты детей.	Развивать у детей симпатию и толерантность, чувство единства. Создавать комфортную психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон.		на асфальте. Музыкальный праздник «Здравствуй лето!»
Тема: Один дома. (Если в дверь звонят, на балконе, опасные игрушки.)	Формировать у детей представление о том, что некоторые ситуации могут привести к нехорошим последствиям	02 – 06 июня	Чтение и обсуждение сказки «Волк и семеро козлят»
Тема: Моя Родина – Россия. Мой любимый город. Праздник «День России».	Привлечь внимание детей к изучению своего родного города; закрепить и знания о своей стране Уточнить и расширить представления о семье, семейных традициях	09 – 13 июня	Конкурс рисунков.
Тема: Неделя здоровья. (Отдых летом.)	Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.	16 – 20 июня	Подвижные игры
Тема: Юные натуралисты.	Сформировать у ребёнка элементарные представления о неразрывной связи человека с природой (Человек и природа – единое целое). Воспитывать бережное отношение к природе.	23 – 27 июня	Театрализованное представление «Геремок»
Тема: Безопасность на природе.	Воспитывать любовь к природе	30 июня – 04 июля	Игра «Кто больше знает летних видов спорта». под. игра «Козлик»
Тема: праздник День семьи, любви и верности	Воспитывать любовь к своей семье, формировать представление о ценности семьи.	07 – 11 июля	Фотовыставка: «Моя семья»
Тема: Школа вежливых наук.	Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	14 – 18 июля	Беседа «Значение вежливых слов»
Тема: «Я – человек»	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника. Формирование представлений о схеме	21 – 25 июля	Итоговое событие: развлечение «Маленькие ножки

	собственного тела, различение понятий «мальчик-девочка», узнавание к какому полу относится сам ребёнок. Формирование словаря по теме.		бежали по дорожке»
Тема: В саду ли, в огороде. (Сбор урожая.)	Познакомить с понятиями «овощи», «фрукты». Знать их названия. Зачем выращивать овощи, фрукты.	28 июля – 01 августа	Устроить праздник урожая. Организация выставки поделок из овощей.
Тема: В гостях у сказки.	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	04 – 08 августа	Книжная выставка «Мои любимые сказки», выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой».
Тема: Лето красное для здоровья прекрасное.	Разнообразно развивать двигательные навыки и физические качества детей. Создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья в летний период.	11 – 15 августа	Спортивные эстафеты.
Тема: Неделя познания.	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	18 – 22 августа	Чтение произведения «Телефон» К.И.Чуковский
Тема: «До свиданья, лето красное»	Формировать познавательные мотивы, интересы детей. Развивать любознательность, пытливість, наблюдательность.	25 – 29 августа	Развлечение «Вот так мы провели лето!»

2.3. Содержание работы по программе «Петербурговедение»

Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Предполагаемые результаты:

- знать имена близких людей;
- умение ориентироваться (в группе, на площадке)
- иметь представление о разных видах домов и транспорте
- иметь представление о труде взрослых (в детском саду, в поликлинике)

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

- обобщающие итоговые мероприятия
- беседы
- продукты деятельности.

Дата (месяц)	Тема	Цель	Формы работы (занятия, проекты и итоговое мероприятие и д.р.)
Сентябрь	«Мы пришли в детский сад - детский сад ребятам рад»	-знакомство с воспитателями, группой, детьми; -адаптация к условиям; -формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми; -формирование положительных эмоций к группе, воспитателям;	Совместная деятельность в группе.
Октябрь	«Самая любимая бабушка моя»;	-развивать умение называть имена членов семьи; -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;	Совместная деятельность в группе, развлечение «Самая любимая бабушка моя»;
Ноябрь	День матери «Самая любимая мамочка моя»	-закрепление знания своего имени, имен членов семьи; -воспитывать внимание и любовь к родителям и близким;	Совместная деятельность в группе.
Декабрь	Украсим елочку для Снегурочки.	-коллективная работа «Елочка для Снегурочки» - знакомить с традициями празднования Нового года	Совместная деятельность в группе
Январь	«В гостях у Снежной Королевы»	-Формирование понятий дом, замок, дворец	Тематическое мероприятие музык. в зале Совместная деятельность в группах.
Февраль	Машина для папы.	-воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; -знакомство с видами транспорта	Совместная деятельность в группе
Март	Мамин день.	- воспитывать внимание и любовь к родителям и близким; - формирование гендерных представлений; - формирование представления о родственных отношениях; - воспитывать любовь к маме;	Совместная деятельность в группе.

Апрель	Чистый город.	-воспитывать любовь, бережное отношение к детскому саду, территории, городу	Наблюдение за дворником.
Май	День рождения города.	- дать первые представления о городе, в котором мы живем - формировать знания детей о видах городского транспорта; - работа с правилами дорожного движения; - воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец);	Совместная деятельность в группе.
Июнь	Кто нас кормит, одевает, нашу группу убирает.	Побуждать узнавать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя)	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.
Июль	«Все работы хороши»	Вызвать интерес к труду близких взрослых.	Целевая прогулка по территории.
Август	«Мы живем в Санкт-Петербурге».	- дать первые представления о городе, в котором мы живем - формировать знания детей о видах городского транспорта; - работа с правилами дорожного движения;	Целевая прогулка по территории.

2.4. Комплексно тематическое планирование по «Энергосбережению».

Цели:

Знакомство детей младшего возраста с основами ресурсов и энергосбережения.

Задачи:

1. Познакомить детей с окружающим миром.
2. Развивать фантазию
3. Умение экономно пользоваться водой.
4. Развивать познавательную активность детей
5. Воспитывать экономность и бережливость.

Месяц, год	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь 2024	1.Берегите свет 2.Берегите тепло 3.Берегите воды	Расширить знания об энергосбережении, о важности экономии воды, света и тепла. Вызывать у детей интерес к экономии ресурсов.	Консультация «Берегите тепло»
Октябрь 2024	1.Для чего нужна электрическая энергия 2.Зачем выключать свет 3.День Земли 4.Азбука вежливости	Расширить знания об электроэнергии, рассказать, что такое День Земли	Родительское собрание «Экономим энергию»
Ноябрь 2024	1.Его величество электричество	Познакомить с понятием ресурсы нашей страны,	Выставка творческих работ «Королева

	2. Королева лампочка 3. Приключение лампочки	воспитывать любовь к Родине.	Лампочка»
Декабрь 2024	1. Как рождается ток 2. Как сберечь ток 3. Техника безопасности с электроприборами	Рассказать об электроприборах, распространенных в наших домах, познакомить с правилами безопасности правильного использования	Викторина «Что такое ток»
Январь 2025	1. Что произойдет, если не выключить свет 2. Волшебный свет 3. Виды лампочек	Познакомить с различными видами лампочек	Выставка рисунков» Свет в нашем быту»
Февраль 2025	1. Электрическая лампочка 2. Светодиодная лампочка 3. Энергосберегающая лампочка 4. Замена электрических ламп на светодиодные	Знакомить с характерными особенностями и различиями разных видов лампочек, узнать их различие	Проект «Замена Электрических ламп на светодиодные».
Март 2025	1. Утилизация лампочек 2. Теплые окна 3. Час Земли - что это 4. Зачем нужна вода	Познакомить с новым словом: «Утилизация». Расширить знания об энергосбережении, о важности экономии воды, света и тепла.	Викторина «Час Земли»
Апрель 2025	1. Как сохранить тепло 2. Вода – наш друг 3. Вода по капельке 4. От лучины до лампочки	Формировать знания о важности воды в нашей повседневной жизни. Учить устанавливать связь между лучиной и лампочкой.	Коллективная работа «Вода – наш друг»
Май 2025	1. Что такое счетчик 2. Водный мир Энергознайки	Показать детям счетчик, рассказать подробнее об энергосбережении	Презентация «Приключение Энергознайки»
Июнь 2025	1. Экономия в действии в нашей семье 2. Счетчик в гостях у ребят	Формировать представления об экономии в семье, знать какие приборы помогают сохранять ресурсы	Конкурс «Кто больше всего экономит»
Июль 2025	1. Как добываются энергоресурсы 2. Взаимосвязь природы и человека	Формировать знание детей о видах энергоресурсов. Почему мы должны их беречь. Из чего мы их получаем. Объяснить взаимосвязь природы и человека	Плакат «Природа и человек»
Август	1. Полезные навыки и	Научить детей ежедневно	Итоговая викторина

2025	привычки в быту. 2.Закрепление знаний и навыков экономии. 3.Какие виды энергоресурсов вы знаете?	экономить энергоресурсы простыми навыками в быту. Закрепляем знания об энергосбережении. Виды энергоресурсов. Природа – главный энергоресурс человек.	«Энергосбережение и ресурсы нашей Земли»
-------------	--	---	--

2.5. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

Цель воспитания–личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- В усвоении им знаний основных норм, которые общество вы работало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им и социально-значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Реализация содержания воспитательного процесса ведется в рамках нескольких взаимосвязанных модулей с учетом требований к результатам образовательной деятельности, отраженных в ФГОС ДО

Календарный план воспитательной работы

Месяц	«Проектно-конкурсная деятельность»	«Патриотическое воспитание»	«Взаимодействие с родителями»
Сентябрь	Развлечение «Подвижные игры на прогулке».	Мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Хорошо у нас в саду»	Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год»
Октябрь	Выставка рисунков «Путешествие в страну осенних красок»	Сюжетно-ролевая игра – врач. «Путешествуем с доктором Айболитом»	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»
Ноябрь	Д/и - «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек» выкладывание фигуры человека из готовых форм.	Знакомство со сказками разных народов мира.	Сбор материала «Маленькие помощники»
Декабрь	«Кто такой Дед Мороз?» (знакомство с профессией)	Праздник «Новый год»	Конкурс семейных поделок: «Новогодняя сказка»

Январь	Кормушка для птиц. (коллективное мероприятие)	Игровая программа «Кормим птиц» (подвижные игры)	Проект «Семейные традиции. Моя спортивная семья»
Февраль	Игровая ситуация: «В гостях у врача», труд медицинского работника	«Армия – наша сила!»» (беседа)	Фотовыставка «Папа - защитник»
Март	Прививать любовь к книгам «Вылечим книги»	Праздничное мероприятие «Любимая мама моя»	Фотовыставка ко Дню Матери «Моя мама»
Апрель	Игра - «Собери предметы повара»	День космонавтики. Знакомство с профессией «космонавт»	Видео «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Всемирному дню здоровья
Май	Игра-экспериментирование «Отпечатки наших рук».	Сбор батареек. Акция «Чистый город».	Родительское собрание «Итоги учебного года. Участие в акциях: «Окна Победы».
Июнь	Выставка рисунков «Летнее солнце»	«Земля – наш общий дом» (защита окружающей среды) беседа	«Вкусное лето» творческие проекты о вкусной и полезной пище
Июль	Проект «В гостях у бабушки»	«Тёмной ночью, ярким днём, он сражается с огнём» (ознакомление с с/р игрой «Пожарная бригада».)	Изготовление предметов оформления участка из бросового материала.
Август	Конкурс стенгазет «Я и мои друзья. Лето в детском саду».	«Здоровый образ жизни» (игры, беседы)	Проект “Экология нашей Земли”

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3.ФГОС ДО).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные				

достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
---	---	--------------	------------	-----------------

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительский дневничок «Первый раз в детский сад» 2.Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». 3.Консультация «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» 4. День знаний. 5.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 6.Памятка для родителей по сопровождению процесса адаптации ребёнка «Ребёнок идёт в детский сад» 7. Здоровый ребёнок - Консультация «Как уберечь ребёнка от простуды». 8.Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии» 9. День окончания Второй мировой войны 10)Международный день распространения грамотности. 11) день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) 12) День воспитателя и всех дошкольных работников. 	<p>Наглядная информация на стендах</p> <p>Консультации</p> <p>Беседы</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>Беседа.</p> <p>Оформление стенда.</p> <p>Беседа.</p> <p>Папка-передвижка.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Использование ИКТ</p> <p>Информация о проекте "Приобщение детей к ПДД"</p>
X-2024 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 2.Родительский дневничок 	<p>Круглый стол, консультации, беседы с родителями</p>	<p>Беседы с медицинским работником</p>

	<p>«Игры с малышом осенью»</p> <p>3. Консультация «Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет»</p> <p>4. Консультации для родителей: - «Особенности развития эмоциональной сферы»; - «Особенности игры с предметами»; «Игрушка – как часть народной традиции»;</p> <p>5. Здоровый ребёнок - Консультация «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника»</p>	<p>Консультация</p> <p>Совместная выставка поделок из природного материала</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>Памятка (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы).</p>	<p>Советы по оформлению презентации!</p>
XI-2024г.	<p>1.Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми группы»</p> <p>2.Консультация «Подвижная игра как средство здоровья детей»</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>4. Беседа «Одежда детей в группе».</p> <p>5.Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».</p> <p>6. Консультация для родителей «Для чего нужны кормушки для птиц»</p> <p>7.Здоровый ребёнок «Здоровое питание»</p> <p>8. Творческий проект изготовление кормушки для птиц</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации</p> <p>Совместное изготовление родителями с газет. Памятка для родителей</p> <p>Консультация</p> <p>Оформление уголка – выставки</p>	<p>Наглядный материал в группе, на сайте ДОУ</p> <p>Конкурс внутри ДОУ, поделки руками мамам ко Дню «Матери»</p>
XII-2025г.	<p>1.Оформление папки – передвижки «Зима!»</p> <p>2. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД). Гололед»</p> <p>3.Родителям на заметку: «Как проводить с ребёнком досуг»</p> <p>4.Папка – передвижка: «Дети любят потешки»</p> <p>5.Здоровый ребёнок «Правила питания детей»</p> <p>6. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья – Зима!»</p> <p>7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Папка – передвижка рекомендации</p>	<p>Конкурс самоделок</p>

	8. Родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику»		
I-2025 г.	1. Консультация, «Какие игрушки необходимы детям» 2. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» 3. Родительский дневничок «Помочь детям в узнавании цвета» 4. Консультация «Шесть заблуждений родителей о морозной погоде»	Беседа Родительское собрание Индивидуальные беседы	Наглядный материал в группе, на сайте ДООУ
II-2025 г.	1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка». 2. Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца» 3. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину» 4. Здоровый ребёнок «Точечный массаж при ОРЗ», «Что нужно знать при ОРВИ»	Фотогазета Консультация-практикум Совместное развлечение Консультации	Семинары-практикумы для родителей
III-2025 г.	1. Оформление папки – передвижки: «Весна» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!» 3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 4. Памятка «Отличие девочек от мальчиков» (методы воспитания)	Оформление поздравительной газеты Фотовыставка Консультации	Использование ИКТ Наглядный материал в группе, на сайте ДООУ
IV-2025 г.	1. Родительский дневничок «Мама, я сам!» 2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Здоровый ребёнок «Вредные привычки» 5. Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома» 6. Создание игр для детей своими руками (фотоотчет, папки- передвижки)	Консультации Субботник	Наглядный материал в группе, на сайте ДООУ
V-2025 г.	1. Родительское собрание	Организация	Организация выставок

3. Делимся опытом «Что можно сделать из пластиковой бутылки?»		
4. Консультация «Закаливание дома»		
5. Собеседование по своевременной оплате за содержание ДОУ.		
6. Фотовернисаж «Вот и лето прошло...»		

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, шадящий режим и др.)

Режим дня

группы раннего возраста с 1 год 6 мес. до 2 лет (холодный период года)

Режим дня в детском саду	Время
Прием детей. Осмотр, индивидуальная и подгрупповая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.05 - 8.35
Самостоятельная деятельность, игры (чтение)	8.35 - 8.45
Образовательная деятельность 1 (по подгруппам) (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная)	I. 8.45 - 8.55 II. 8.55 - 9.05
Самостоятельная деятельность, игры	9.05 - 9.20
Второй завтрак	9.20 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	9.40 - 11.10
Возвращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.10 - 11.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.45
Самостоятельная деятельность	15.45 - 15.55
Образовательная деятельность 2 (по подгруппам) Музыкально-художественная, ФИЗО	I. 15.55 - 16.05 II. 16.05 - 16.15
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игры детей в группе	16.05 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.25 - 18.00

Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

Режим дня

группы раннего возраста с 1 год 6 мес до 2 лет (теплый период года)

Режим дня в детском саду	Время
Прием детей на улице, осмотр.	7.00 - 8.00
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.05 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры (чтение)	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 9.30
Второй завтрак	9.30 - 9.50
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	9.50 - 11.20
Возращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 - 15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.45 - 18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00 - 18.40
Уход домой	18.45 - 19.00

Режим двигательной активности детей Раннего возраста с 1 год 6 мес-2 лет

№ п/п	Форма организации двигательной активности	Длительность
Первая половина дня		
1.	Утренняя гимнастика	5 минут
2.	Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	10 минут
3.	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)	5 минут считается время всего занятия без пения.
4.	Физкульт. минутки	Ежедневно на занятиях с умственной нагрузкой 1 мин
5.	Динамическая пауза	

6.	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше 16 минут
7.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке + индивидуальная работа	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей 35 минут
8.	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно 10 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 8 минут
Вторая половины дня		
10.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительность 3 минут
11.	Самостоятельные игры детей в группе	Ежедневно 15 минут
12.	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя и руководителя физического воспитания 55 минут
13.	Музыкальное развлечение; пешеходные прогулки по территории сада	1 раз в неделю – длительность по 10 минут
14.	Неделя здоровья	1 раз в месяц
15.	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал

- ❖ физкультминутки проводятся 2-3 минуты во второй половине занятия с высокой умственной активностью и в общее время занятия не входят.
- ❖ перерывы между занятиями.
- ❖ если занятие по физическому развитию в какой-то день отсутствует, то организованная двигательная деятельность на прогулке считается по максимуму.
- ❖ если занятия по музыкальному воспитанию или физическому воспитанию в 15.15, то гимнастика после дневного сна не проводится.

Организация щадящего режима

1. Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям перенёсшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинскими работниками ДООУ(врач, ст. М/С)
3. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50%	Воспитатели
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры	Снимается пижама,	Воспитатель

(воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	надевается сухая футболка	
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.	Воспитатель Пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель Пом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места удалённые от окон, дверей.	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний и для детей с особыми потребностями.

Элементы щадящего режима в ДОУ

- 1. Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.
- 2. Кормление.** Не заставлять съедать целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.
- 3. Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).
- 4. Физическое воспитание.** На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно,

дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.

5. Закаливание. В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°– 28°– 38°С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

**Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней
и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих
дошкольные учреждения.**

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, Менингит(любой этиологии)
20-25 дней	20-25 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2месяцев (часто, постоянно)

Режим дня в период карантина

Деятельность	время	Возрастная группа, Группа раннего возраста (1 год 6 мес-2. л.)
Прием и осмотр детей старшей мед.сестрой, игры: - в группе		7.00-8.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика только в группе		7.25-7.35
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия		7.35-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность		8.30-9.00
Образовательная деятельность		9.00-9.30 по подгруппам
Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка		9.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры		11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед		11.45-12.30
Подготовка ко сну, сон		12.30-15.00

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Чтение художественной литературы Развлечения, игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Игры, уход домой	до 19.00

Рекомендации к режиму дня во время карантина

1. Проводится ежедневный осмотр детей медицинскими работниками (с обязательным измерением температуры);
2. Плановые профилактические прививки на период карантина отменяются;
3. Массовые детские мероприятия ограничиваются или запрещаются полностью;
4. Занятия — музыкальные и физкультурные — в той группе, где наложен карантин, проводятся непосредственно в группе;
5. Проводится два раза в день влажная уборка, кварцевание, мытье посуды с дезинфицирующими средствами;
6. Все игрушки подвергаются ежедневной дезинфицирующей обработке;
7. Помещение, где находятся карантинные дети, проветривается чаще, чем обычно.
8. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
9. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
10. На участке гулять отдельно от других групп.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Праздники, развлечения. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.</p> <p>Игровая Дидактические игры с опытами</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.</p> <p>Оказание не директивной помощи воспитанникам</p> <p>Материал для сюжетно-ролевых игр в игровой зоне</p> <ul style="list-style-type: none"> • игротека экологических развивающих игр; 	<p>1.) Продуктивная 2.) Двигательная 3.) Коммуникативная 4.) Игровая 5.) Познавательная 6.) Музыкальная 7.) Изобразительная 8.) Конструктивно-модельная</p> <p>Технологии: Здоровье-сберегающие Развивающего обучения Метод проектов</p>	<p>Целеполагание.</p> <p>Традиционное занятие. Вооружить детей твердыми знаниями, умениями, навыками. Развитие психических процессов: внимания, мышления, навыков.</p> <p>Личностно-ориентированное занятие. Создать условия, чтобы на каждом занятии формировать</p>

<p>Практические (например, д/игра «Как предметы помогают человеку»)</p> <p>Игровые ситуации (игра) «Ток бежит по проводам»; проведение опытов и экспериментов на развитие силы, ловкости («Какой мяч лучше скачет?», «Что надо сделать, чтобы дальше бросить предмет?» и т. п.</p> <p>Физминутки проведение опытов и экспериментов с красками исследование материалов при аппликации (виды бумаги)</p>	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных кормушки и корм для птиц; дидактические игры природоведческой тематики;</p> <p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), картинки на фланелеграфе; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; набор для экспериментирования с песком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • На прогулке. • Выносной материал 	<p>Развитие исследовательских умений</p>	<p>познавательную деятельность, превращая ребенка в субъекта, заинтересованного в учении, собственной деятельности. Дети работают все время. Происходит постоянный диалог: воспитатель-ребенок.</p> <p>Деятельность воспитателя.</p> <p>Традиционное занятие.</p> <p>Показывает, объясняет, раскрывает, требует, упражняет, проверяет, оценивает. Центральная фигура – взрослый. Развитие ребенка абстрактное, попутное.</p> <p>Личностно-ориентированное занятие.</p> <p>Организатор познавательной деятельности, в которой ребенок опирается на совместные наработки, ведет самостоятельный поиск. Взрослый объясняет, показывает, напоминает, подводит к проблеме. Иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает. Центральная фигура-воспитанник. Педагог специально создает ситуацию успеха, сопереживания, поощрения, вселяет уверенность, систематизирует, заинтересовывает, побуждает, воодушевляет,</p>
--	--	--	--

			<p>формирует мотивы, закрепляет авторитет ребенка.</p> <p>Деятельность воспитанника.</p> <p>Традиционное занятие.</p> <p>Ребенок – объект обучения, на которого направлено воздействие педагога.</p> <p>Личностно – ориентированное занятие.</p> <p>Ребенок является субъектом деятельности педагога. Деятельность идет не от него, а от самого ребенка. Используется метод проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера</p>
--	--	--	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Учебный план группы раннего возраста

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	1 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество занятий в неделю	10 занятий
Объем недельной образовательной нагрузки	Не более 1,5 часов

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность	Возраст детей
	1 год 6 мес-2 лет
«Познавательное развитие» (конструктивная деятельность)	0,5 р/нед.
«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	
«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и	0,5 р/нед.

патриотическое воспитание)	
«Речевое развитие» (развитие речи)	1 р/нед.
«Речевое развитие» (чтение художественной литературы)	1 р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1 р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	1 р/нед.
«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)	-
«Физическая развитие»	2 р/нед
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	2р/нед.
Общее количество занятий	10
Образовательная нагрузка	10 минут
	Утро -1 мероприятие и 1 вечер

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически привлекательной.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям данного возраста.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Театральный центр Литературно-художественный центр Центр сюжетно-ролевых игр	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; коллекции камней, ракушек, семян; картины-пейзажи по временам года; реалистические игрушки-животные; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных игрушки бытовой тематики.	В течение года

Познавательное развитие	“Центр природы” Центр экспериментирования Центр конструктивной деятельности	Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; макет проезжей части; макет светофора; мелкая и крупная геометрическая мозаика; Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; магниты, электрические фонарики; бумага, фольга, поролоновые губки.	
Речевое развитие		Предметы – заместители; русские народные дидактические игрушки; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряженья; зеркало;	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Музыкальный центр	Музыкальные игрушки: народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; природы; Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), стена творчества (для рисования).	

3.5 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Программа предусматривает возможность обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В соответствии с нормативной основой деятельности, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 разработаны методические рекомендации.

Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей,

обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение – это обучение в режиме онлайн (здесь и сейчас).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обязательно непосредственное участие родителей в образовательном процессе. Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Дистанционное образование детей дошкольного возраста больше вовлекает в учебный процесс родителей (законных представителей), которые затем учат детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Цель дистанционного образования - предоставление детям возможности получать образование по музыкальному развитию на дому, во время введения карантинных мер, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования по музыкальному развитию;
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;
- Предоставление воспитанникам возможности освоения программы непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;
- Усиление личностной направленности образовательного процесса;
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты детских садов могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов. Представляем некоторые из них:

- «**Образованиум**» <https://obr.nd.ru> – проект группы компаний «Новый диск». Курс «Стать школьником с Робобориком!» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок проходит темы, которые должен освоить выпускник детского сада, чтобы быть готовым к обучению в первом классе.
- «**Учи.ру**» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.
- «**Сказбука**» <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы! Учим читать и считать! Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление. 766 уровней развивающих игр, 332 часа обучающих курсов, 228 познавательных мультфильмов, 12 аудио-сказок.
- «**Тилли**» <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу. Удобно и систематично развивать его навыки и учить чему-то совершенно новому. Упражнения по разнообразным тематикам сопровождается зайчонок Тилли. Он хвалит ребенка за успехи и

приободряет, если что-то вдруг пошло не так. За прохождение упражнения ребенок получает кубок.

- «Умназия» <https://umnazia.ru> – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей 6 – 13 лет. Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память. Платформа направлена на индивидуальную траекторию детей. Умные алгоритмы составляют для ребенка персональный план развития необходимых навыков.
- «Легко сказать» <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажёр для развития речи. Осваивать речь детям помогают герои мультфильма фиксики, а также звуки – звезды в образах фантастических героев. Тренажер бесплатный и работает на любом устройстве: смартфоне, умной колонке или компьютере. Для работы необходимо установить браузер Яндекс или приложение Яндекс. Для активации тренажера необходимо, включив браузер, сказать: Алиса, включи навык «Легко сказать».
- «eSchool.pro» <https://eschool.pro/welcome> – платформа, помогающая освоить детям математику и русский язык. Занятия учат ребенка думать и действовать самостоятельно, работать с большим количеством информации и правильно планировать свой день. Родители видят детальную статистику по результатам обучения ребенка.
- Проект «Планета сказок» <http://www.planetaskazok.ru/> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним. Для повышения интереса со стороны юных читателей использована преимущественно иллюстрированная детская литература, можно читать сказки в режиме онлайн. Красочные, красивые иллюстрации, предпочтение работам известных художников как отечественных, так и зарубежных.
- «Мир природы» <https://worldofnature.ru/> – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.
- **Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим».** <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое.
- «KidsSmart» <https://kids-smart.ru/> – игровая платформа интеллектуального развития детей. Занятия и упражнения распределены по предметам и темам занятий, возрастным группам и уровням сложности. Все упражнения озвучены. Достижения, награды и дипломы помогают родителю следить за успехами малыша.
- Сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierebenka.com/> – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.
- «По складам» <http://poskladam.ru/> – Android приложение по обучению чтению. Слоги – слова – фразы, тренировка звуков русской речи, буквенная мозаика, словарный запас в 1000 слов. Уникальные игры на обучение детей чтению. Соединяя буквы, склады и слоги, дети постепенно начинают усваивать принципы составления и чтения слов.
- «IQша» <https://iqsha.ru/> – платный сайт для детей от двух до одиннадцати лет. Задания и упражнения для детей разных возрастных групп: для детей от 2 до 4 лет разработаны развивающие и обучающие игры, для детей от 5 до 7 лет разработана программа легкой и увлекательной подготовки к школе. Айкьюша награждает детей медалями, кубками и дипломами.
- «Детские электронные презентации и клипы» <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.

- «Развивающие игры для вашего голопуза» <http://golopuz.org/> – развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира. Подача материала в понятных и интересных ребёнку картинках. Разделы: «Пазлы», «Учимся читать», «Математические игры», «Раскраски» и др.
- «Приключения Чевостика» <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет. Это большая интерактивная энциклопедия в аудио-формате, увлекательные приключения, тесты и игры.
- «Играемся» <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.
- «Чудо-юдо» <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы. Сайт наполнен материалами для распечатывания и описаниями различных офлайн активностей.

Педагоги дошкольного образования для организации работы с детьми и семьями воспитанниками могут использовать материалы виртуального методического кабинета <http://www.pedkabinet.ru/>.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт, персональный сайт педагога, электронную почту. Рекомендуются создание групп в социальных сетях, ютуб-канала.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Ютуб-канал – это база для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов.

Группа в социальной сети – закрытое сообщество, которое администрируют педагоги. Там размещаются альбомы с фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями.

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы.

Мессенджеры Viber или WhatsApp используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Сутеев В. Кто сказал «мяу»? В Сутеев - М: АСТ Астрель 2006. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М 6 Мозайка - Синтез 2009.
Познавательное развитие	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий, авт.-сост. Т.П. Высокова. - Волгоград: Учитель 2010. Сакулина Н.П. Сенсорное воспитание в детском саду Н.П. Сакулина, Н.Н. Подьякова, Т.С. Комарова Л.Е. Журова, Г.А. Туманова, Е.И. Корзакова, В.Н. Авонесова, - М: Просвещение1970-

	<p>214с. https://fb.ru/article/276616/energoberejenie "Моя первая книга о городе" Дмитриев В.К. "Петербурговедение для малышей" Г.Т. Алифано</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: пособие для воспитателей детского сада В.В. Гербова, А.И. Максаков, - М: Просвещение,1986. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада Гербова, А.И. Максаков, - М: Просвещение,1979. Эмоциональное развитие детей : занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работы с семьей. Авт.-сост.О,А.Айрих-Волгоград:Учитель2008.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Казакова Т.Г.Развитие у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией Т.Г. Казакова. - М: Просвещение,1985 Макшацева Е.Д. Детские забавы книга для воспитателей и муз. руководителя детского сада Е. Д, Макшанцева - М: просвещение1991-64с.</p>
Физическое развитие	<p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду: Практическое пособие И.Е. Аверина - М: Айрис - Пресс, 2009</p>
Педагогическая диагностика	<p>Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - СПб: «издательство «детство-пресс», 2011. Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств) Санкт-Петербург 2011.</p>

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.